PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO W RYTRZE
(rok szkolny 2026/2027)

Obowiązuje od 01.10.2026r. do 30.09.2027r.

1. WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, SU),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026r., poz. 820).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2026 poz. 378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2026 poz. 515).
10. Statut Szkoły.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

W Skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Rytrze wchodzą: Gminne Przedszkole Publiczne oraz Szkoła Podstawowa im. Pułkownika Leopolda Lisa - Kuli. Na terenie szkoły funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z hali sportowej. Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej.

Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Zdarzają się jednak incydenty agresji rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej. W szkole zauważa się rosnące zainteresowanie uczniów grami komputerowymi i Internetem. Część uczniów doświadczyła ośmieszania w mediach społecznościowych, a pojedyncze osoby były ofiarami hejtu w Internecie, wykluczenia czy obrażania.

Uczniowie prezentują dobry poziom intelektualny i rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, zarówno w szkole, jak i poza nią (Rytrzoki, zajęcia muzyczne, zajęcia sportowe w klubach). Uczniowie są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy. W sytuacjach trudnych zwracają się po wsparcie do rodziców, w szkole specjalistów i wychowawców.

4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nowym Sączu, Filia Stary Sącz,
- OSP,
- Policja,

- GOPS,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Gminna Biblioteka,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Muszynie,
- Sąd Rejonowy w Muszynie.

5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów), m.in. w trakcie zbierania danych podczas diagnozy problemów społecznych gminy Rytro,
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad, regulaminów,
- trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- bullying,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier, telefonu,
- demonstrowanie zachowań prowokacyjnych, brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, w tym samotne rodzicielstwo,
- brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły,
- praca w systemie dwuzmianowym,
- postawa roszczeniowa rodziców.

Czynniki chroniące:

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- sukcesy sportowe uczniów na skalę powiatu, województwa oraz kraju,
- możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,
- współpraca z instytucjami - np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Starym Sączu, GOPS, Sąd Rejonowy w Muszynie, Urząd Gminy, komisja stypendialna.

	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Kadra	• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska, • wszyscy nauczyciele uczestniczą w dokształcaniu ustawicznym – kursy, szkolenia, studia podyplomowe, • nauczyciele z zaangażowaniem i sumiennie pracują z uczniami.	• potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły, przedszkola	• dobrze wyposażone sale lekcyjne np. tablice multimedialne, • duże, nowoczesne boisko szkolne, hala sportowa, • plac zabaw dla młodszych dzieci.	• duża liczba uczniów w stosunku do możliwości lokalowych, dwuzmianowość, • brak własnej kuchni, catering.
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	• indywidualizacja procesu dydaktycznego, • w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne), • liczne inicjatywy i projekty sportowe dostępne dla uczniów, • opieka nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach, • dobra znajomość środowiska rodzinnego.	• Zróżnicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce, • konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności, • naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów, • szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych oraz hejtowanie).

Organizacja	• Szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację, • szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik Vulcan.	• Brak wykupionego przez rodziców dostępu do dziennika Vulcan.

6. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i przedszkolu polega na wspomaganiu ucznia i dziecka/wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują. Ukierunkowanie na zwiększoną świadomość wpływu wychowania fizycznego na świeżym powietrzu,
2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), psychoedukacja rodziców (lista specjalistów udzielającej fachowej pomocy),

3) *społeczne*j – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,
4) *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,
5) *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub

opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach

trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia, działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia

psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, i innych (fobie szkolne, zaburzenia lękowe),
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowaniu umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy, szkolnych specjalistów, innych osób dorosłych,
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, wspieranie wyborów kształcenia zawodowego,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych, patriotycznych, obywatelskich, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, udzielanie pierwszej pomocy,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu,
- wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy wychowawczo – edukacyjnej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie i respektowanie norm zachowania obowiązujących w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, aktywność fizyczna,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania w sieci, odpowiednie i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. MISJA SZKOŁY

„Nie wystarczy zdobywać mądrość, trzeba jeszcze z niej korzystać”

Cyceron

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych,
4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent szkoły podstawowej, na miarę swojego wieku jest:

1. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
   - dobrze zna, nawet złożone, normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się stosować do nich,
   - używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
   - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (kino, teatr, muzeum, wycieczka),
   - okazuje szacunek osobom starszym i niepełnosprawnym.
2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
   - zna swoje prawa w szkole i w domu, i potrafi upomnieć się o ich przestrzeganie,
   - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je, czuję się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy,
   - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
   - dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
   - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
   - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych,
   - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
   - stara się zasłużyć na zaufanie innych, dotrzymuje danego słowa,
   - umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
4. Aktywny, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:
   - zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
   - ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanych problemów i je realizuje,

- wykazuje konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

5. Pracowity, co oznacza, że:
   - pracuje w szkole na miarę własnych możliwości,
   - wie, że poprzez pracę można osiągnąć zamierzone cele,
   - pracuje nad własnym rozwojem i buduje swój system wartości.
6. Przygotowany do przyszłych wyzwań, co oznacza, że:
   - umie aktywnie uczestniczyć w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
   - umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do wymagań nowej szkoły,
   - jest świadomy swoich możliwości i predyspozycji,
   - rozwija swoje pasje i zainteresowania.
7. Tolerancyjny, co oznacza, że:
   - jest otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
   - szanuje różnice między ludźmi i ich uczucia.
8. Wrażliwy, co oznacza, że:
   - dostrzega i niesie pomoc potrzebującym,
   - angażuję się w akcje ogólnopomocowe,
   - jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę, piękno natury, dba o zachowanie środowiska naturalnego.
9. Prezentuje postawę patriotyczną, co oznacza, że:
   - odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
   - zna tradycje szkoły, regionu i narodu.

9. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagodzy: szkolny, specjalny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- współuczestniczy w organizowaniu życia kulturowego uczniów, działalności sportowej, rozrywkowej w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących (wolontariat akcyjny),
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności (współdecydowanie w sprawach uczniów),
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Obszar	Zadania i sposób realizacji w oddziałach przedszkolnych	Osoba odpowiedzialna
SFERA FIZYCZNA	**Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu w grupie oraz na zajęciach korekcyjnych. Wprowadzenie innowacji: „Jestem wysportowany". Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w grupach). Dostosowanie sprzętu przedszkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb dzieci. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do aktywnego spędzania czasu. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Organizowanie wspólnych spacerów, zabaw na świeżym powietrzu. **Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań dziecka prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.**	Nauczyciele przedszkolni oraz wczesnoszkolni, dyrektor, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawca.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę dzieci. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę dzieci. Świadome spożywanie wartościowego śniadania. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia.	Nauczyciele przedszkolni, rodzice.

	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (innowacje). Wycieczki piesze w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe).	Nauczyciele przedszkolni oraz wczesnoszkolni, rodzice.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Nauczyciele przedszkolni, pedagog specjalny, psycholog.
SFERA SPOŁECZNA	**Poznanie praw i obowiązków przedszkolaka.** Zapoznanie dzieci z prawami człowieka oraz omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka. Zachęcanie dzieci do pomocy koleżeńskiej udzielanej przedszkolakom w trudnościach adaptacyjnych. Przeprowadzenie zajęć o Empatii. Przeprowadzenie Tygodnia Budowania Relacji.	Nauczyciele przedszkolni, pedagog specjalny, psycholog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji	Nauczyciele przedszkolni, pedagog specjalny,

	w grupie przedszkolnej oraz poza nią, rozpoznawania potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja grupy przedszkolnej poprzez zabawy, projekty, pracę zespołową. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie przedszkolakom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Udział w ogólnopolskich akcjach; Tygodnia Budowania Relacji Rówieśniczych, Dzieciństwo bez Przemocy.	psycholog.
	Kształtowanie pozytywnych relacji w grupie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja przedszkolaków i rodziców podczas organizowanych zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu grupy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.
	Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.

	Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Obchody "Dnia Ziemi". **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Organizowanie zajęć umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.**	
	Promowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów przedszkola. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami poprzez zebrania z rodzicami. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów przedszkola oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz grupy i przedszkola. Wspólna organizacja imprez przedszkolnych (mikołaj, dzień dziecka). Współpraca z Radami Rodziców przedszkolnymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, Rada Rodziców.
SFERA DUCHOWA	**Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.** Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, specjaliści.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Nauka hymnu państwowego. Udział przedszkolaków w śpiewaniu hymnu podczas	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.

	uroczystości przedszkolnych oraz szkolnych. Poznanie przez przedszkolaków symboli narodowych.	
SFERA EMOCJONALNA	**Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie po sięganie po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające przedszkole. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog specjalny, psycholog.
	Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z przedszkolakami i rodzicami.	Pedagog, wychowawca, dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną przedszkola i szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie placówek. Znajomość obowiązujących w Przedszkolu regulaminów. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego,	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, dyrekcja,

	zachowania się w trakcie zajęć oraz imprez przedszkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.	
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku przedszkolnym. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w przedszkolu i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań dzieci (omawianie przyczyn konfliktów między dziećmi). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. Kampanie przedszkolne np. „Tydzień Życzliwości", „Dzień bez przemocy, Dzieciństwo bez Przemocy.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice,
	Wspieranie dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb dzieci. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania	Nauczyciele, pedagog

	ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. Pogadanki służb mundurowych na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, bezpieczeństwa podczas ferii oraz wakacji.	specjalny, psycholog, policjant
	Bezpieczeństwo w drodze do przedszkola i w przedszkolu. Wdrażanie do zachowania obowiązujących w przedszkolu i w drodze do przedszkola, podczas wycieczek przedszkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów, placu zabaw. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć przedszkolnych, wycieczek, wyjść poza teren przedszkolnych, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.
	Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga specjalnego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla dzieci prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka. Zapewnienie warunków do budowania wspólnoty, w której dziecko czuję się akceptowane, rozumiane i potrzebne. Rozwijanie samodzielności do prawidłowego rozwoju.	Pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownik poradni psychologiczno - pedagogicznej.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u dzieci i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie	Psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele edukacji przedszkolnej.

	problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). Rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji). Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk).	
SFERA INTELEKTUALNA	**Wspomaganie rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości dziecka, motywowanie dzieci do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie przedszkola, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integrację grupy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Organizowanie konkursów oraz innowacji: Bożonarodzeniowego, Wielkanocnego, z okazji Światowego Dnia Języka Angielskiego, „Zdrowo się odżywiam” oraz „Jestem wysportowany”. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka poznawaniem innych kultur.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele szkolni, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog specjalny.

	systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog specjalny.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, zajęć tematycznych oraz udział w zajęciach dodatkowych np. zajęcia taneczne.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog specjalny, rodzice.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, głośne czytanie i słuchanie. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
SFERA FIZYCZNA	**Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz w szatni szkolnej. Organizowanie wspólnych spacerów, zabaw na świeżym powietrzu, regularne ćwiczenia śródlekcyjne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów: "Owoce w szkole”. Prowadzenie akcji klasowych: udział w Tygodniu Zdrowego Odżywiania oraz w akcji „Dzień Pustej Klasy”- zorganizowanie pikniku na świeżym powietrzu. Spotkania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.

	z pielęgniarką – pogadanki na temat zdrowego trybu życia.	
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej” oraz „Dzieciństwo Bez Przemocy”. Tworzenie kodeksu każdej klasy. Wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.

SFERA SPOŁECZNA	**Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przygotowanie kodeksu ucznia w klasach I-III.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, pedagog szkolny, rodzice.
	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

	Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Współpraca z wolontariatem.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami poprzez zebrania z rodzicami.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele

	Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wycieczek. Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog specjalny, Rada Rodziców.
SFERA DUCHOWA	**Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania Pierwszej Pomocy. Organizowanie zajęć z udziałem rodziców dotyczących edukacji zdrowotnej. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji pro obronnej. Nauka hymnu państwowego. Udział uczniów w śpiewaniu hymnu podczas uroczystości szkolnych. Poznanie przez uczniów symboli narodowych. Prezentacja postaci	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

	historycznych, literackich godnych naśladowania	

SFERA EMOCJONALNA	**Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie po sięganie po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, psycholog.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, wychowawca, dyrektor szkoły.

	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych" i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość obowiązujących w Szkole regulaminów. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa.
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. Kampanie szkolne np. „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej", „Tydzień Życzliwości", „Dzieciństwo bez Przemocy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele

	Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowywanie IPETów oraz WOPFu.	odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, policja, poradnia psych.-pedagogiczna.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. Pogadanki służb mundurowych na temat bezpiecznego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice,

	poruszania się po drodze, bezpieczeństwa podczas ferii oraz wakacji.	policja.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, policja.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	szkolnych specjalistów: agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka.	pracownik poradni psychologiczno Pedagogicznej.
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych**.**	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów).Rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji). Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk). Organizacja akcji- Tydzień Życzliwości, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. Pogadanki klasowe na temat samoakceptacji. Modelowanie postaw prospołecznych.	Pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej

SFERA INTELEKTUALA	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Organizowanie konkursów w klasach I-III: konkurs recytatorski, konkursy plastyczne, konkurs pięknego czytania i pisania. Konkurs Mistrza Tabliczki Mnożenia, konkurs łamańców językowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.

	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog specjalny, logopeda.
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda.
	Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody” – rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza),tworzenie albumu klasowego „Kim chcę zostać w przyszłości”.	Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie". Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	nauczyciel bibliotekarz.
	Kształtowanie myślenia analitycznego. Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	**Propagowanie zdrowego stylu życia.** Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach z wychowawcą, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin z wychowawcą o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, higiena cyfrowa, aktywność off-line), systematyczne inne zajęcia sportowe – organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne. Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny z wychowawcą, edukacja zdrowotna, lekcje biologii, przyrody). Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy). Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego, w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa, przyrody i biologii.	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy/psycholog szkolny, rodzice.

SFERA SPOŁECZNA	**Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Pierwsza pomoc. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. W ramach zajęć realizacji doradztwa zawodowego organizowanie wyjść do zakładów pracy znajdujących się na terenie gminy. Zapraszanie m.in. na zajęcia z wychowawcą lokalnych ludzi sukcesu, przedstawicieli różnych grup zawodowych. Przeprowadzenie w klasach VIII program profilaktyczny „Unplugged”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.

	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, uczniów przejawiających trudności edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż.
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin z wychowawcą. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca z Policją. Stosowanie szkolnych procedur w sytuacji zniszczenia mienia szkolnego i własności innych osób.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności	Nauczyciele, wychowawcy.

	tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Akcje „Sprzątanie Świata", obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.	
SFERA DUCHOWA	**Szkoła miejscem budowania odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych** – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej „Marcinkowe Wieści", lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych. Obchody związane z przyjęciem sztandaru nowego patrona szkoły (uroczystość 10 listopada 2026).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,

	kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Dzień Rodziny). Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, udział w ogólnopolskich obchodach np. Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka).	specjaliści.
	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. Zajęcia z wychowawcą – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych.Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Upamiętnienie miejsca straceń Pomnik Partyzancki na Starym Cmentarzu,	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.

	Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne.	
	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego	Dyrekcja, psycholog szkolny,

	i emocjonalnego. Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny. Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych, dla uczniów nowych.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Współpraca z firmą GAUDIUM 2.	Psycholog szkolny, pedagodzy, wychowawcy.
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków („Uczymy się żyć bez przemocy"), realizacja programów profilaktycznych: udział w Tygodniu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, Kampanii Ogólnopolskiej „ Dzieciństwo bez przemocy", „Godzina dla Młodych Głów", współpraca z Policją, Sądem, – prelekcje, lekcje otwarte i warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach z wychowawcą nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja Tygodnia Bez Przemocy, w sytuacjach zagrożenia, wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	Psycholog szkolny, pedagodzy, wychowawcy.

	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.	Psycholog szkolny, pedagodzy, wychowawcy, realizatorzy zajęć pomocowych.
	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne: rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie. Informowanie o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez pedagoga szkolnego, wychowawców, programy profilaktyczne. Kształcenie wśród uczniów postaw asertywnych wobec osób zachęcających do palenia, picia, brania narkotyków. Pogłębianie wiedzy i umiejętności rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych. dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu („Debata”, „Cukierki”, „Archipelag skarbów”). Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.	Psycholog szkolny, pedagodzy, wychowawcy.

	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjne. Godziny z wychowawcą na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji i kuratorem sądowym nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego, edukacja on-line rodziców i nauczycieli poprzez dziennik.	
SFERA INTELEKTUALA	**Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra** – tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia (nowa podstawa programowa). Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów w gazetce szkolnej, wolontariat. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów (artystycznych, sportowych).	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.

	Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Wdrażanie ocena funkcjonalnej jako narzędzia diagnostyczno – pomocowego, opracowywanie opinii na potrzeby pełnych diagnoz w poradni (nowe zadanie dla szkoły). Badania wyników nauczania ze wskazanych przedmiotów. Koła zainteresowań (chór szkolny, gra na instrumentach, szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia, konkursach „ Kangur”.	
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Pierwsza pomoc. Działania: organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, organizowanie uroczystych apeli patriotycznych (m.in. Święta Majowe, Rocznica Odzyskania Niepodległości), opieka nad miejscem pamięci narodowej, udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i historycznych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego – praca na projektach, wykorzystanie oceniania kształtującego, informacji zwrotnej, metod aktywizujących. Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki, udział w projekcie Read On z języka angielskiego, konkursy biblioteczne i czytelnicze, współpraca z biblioteką gminną, tworzenie gazetek i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury dziecięcej i młodzieżowej na lekcjach języka polskiego i angielskiego.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

11. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego),
- ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego),
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów, obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.