

**Szkoła Podstawowa
im. Stefana Pawlika w Rytrze**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

(na rok szkolny 2024-2025)

Obowiązuje od 30.09.2024 r. do 30.09.2025 r.

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Założenia programu i podstawowe definicje
3. Misja szkoły
4. Diagnoza problemów
5. Cele programu
6. Zadania do realizacji
 - 6.1. Zadania wychowawcze
 - 6.2. Zadania profilaktyczne
7. Model absolwenta

1. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 kwietnia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty - Dz. U. 2024 poz. 750)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy Prawo Oświatowe - Dz. U. 2024 poz. 737)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 875)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2021r. poz. 1119)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I PODSTAWOWE DEFINICJE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stefana Pawlika w Rytrze jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do wszystkich pracowników szkoły i uczniów oraz organizacji i instytucji wspomagających

pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

Proces konstruowania i wdrażania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na diagnozie, uwzględniającej potrzeby i możliwości środowiska szkolnego oraz identyfikację obszarów problemowych. Systemowe rozwiązania zawarte w niniejszym programie mają na celu wyposażenie jego odbiorców w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w odnalezieniu się we współczesnym świecie i stawieniu czoła potencjalnym trudnościom i zagrożeniom.

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka - proces wspomaganie jednostki w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzbogacanie czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu.

3. MISJA SZKOŁY

Nie wystarczy zdobywać mądrość, trzeba jeszcze z niej korzystać

Cycon

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego uzależniona jest od współpracy na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel – rodzic. Punktem wyjścia do tworzenia programu było zebranie materiału diagnostycznego. Na diagnozę szkolną złożyły się:

- ✓ obserwacja i ocena zachowania uczniów w czasie pobytu w szkole,
- ✓ analiza wyników w nauce i frekwencji uczniów,
- ✓ dokumentacja wychowawców klas,
- ✓ informacje uzyskane podczas rozmów z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami i rodzicami,
- ✓ analiza sytuacji wychowawczej szkoły przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,
- ✓ diagnoza środowiska na podstawie informacji Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i innych instytucji pomocowych,
- ✓ analiza ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ analizy i wnioski (z nadzoru pedagogicznego przedstawione przez dyrektora szkoły, zebrań rad pedagogicznych, prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawców),
- ✓ analiza kwestionariuszy wywiadu dla wychowawców klas, kwestionariusza wywiadu z rodzicami po zebraniach,

W programie uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 tj.:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. CEL GŁÓWNY

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Szkoła buduje prawidłowe więzi z krajem ojczystym jest miejscem edukacji obywatelskiej
 - a) uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej, ma poczucie odpowiedzialności za rejon w którym mieszka,
 - b) uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Polski i Sądecczyzny,
 - c) uczeń bierze udział w uroczystościach o charakterze państwowym tj. akademie, apele.
2. Szkoła jest wspólnotą wszystkich tworzących ją podmiotów, kształtuje postawy społeczne i proekologiczne:

- a) uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych,
 - b) uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie, tolerancji i otwartości,
 - c) uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami,
 - d) uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego,
 - e) uczeń przyjmuje postawy ukierunkowane na piękno, dobro i prawdę w dążeniu do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
 - f) uczeń kształtuje myślenie analityczne poprzez angażowanie się w różne projekty, zajęcia dodatkowe i konkursy.
3. Szkoła stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów:
- a) uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości,
 - b) uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb,
 - c) uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości,
 - d) uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości,
 - e) uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje (rozumie pojęcie „zdrowia psychicznego),
 - f) uczeń wie gdzie szukać pomocy w sytuacji dla siebie lub innych trudnej,
4. Szkoła stwarza warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów:
- a) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach,
 - b) uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny, rozwija sprawność fizyczną,
 - c) uczeń krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie oraz mediach społecznościowych,
 - d) uczeń rozwija swoje umiejętności cyfrowe, umiejętnie korzysta z dostępnych narzędzi i materiałów opracowanych przez „sztuczną inteligencję,
 - e) uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznych relacji interpersonalnych z rówieśnikami i innymi dorosłymi (Standardy Ochrony Małoletnich),
 - f) uczeń zna podstawowe zasady i umie udzielić pierwszej przedmedycznej,

- g) wie jakie znaczenie ma profilaktyka, regularne badanie się, oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
5. Szkoła integruje wszystkich uczniów:
- uczeń zna i rozumie pojęcie integracji,
 - uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu,
 - uczeń wykazuje zrozumienie, otwartość wobec migrantów oraz osób przybywających z zagranicy,
 - uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności kulturowej i religijnej,
 - uczeń dąży do utrzymania właściwych relacji z innymi członkami społeczności klasowej i szkolnej.
6. Szkoła kształtuje zasady kulturalnego zachowania się uczniów w różnych sytuacjach życia codziennego:
- uczeń zna, rozumie i stosuje podstawowe zasady „savoir-vivre” w różnych sytuacjach społecznych,
 - uczeń rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych,
 - uczeń widzi związek pomiędzy swoją kulturą osobistą, a postrzeganiem siebie przez innych,
 - uczeń kształtuje prawidłowe postawy społeczne.

6. ZADANIA

6.1. ZADANIA WYCHOWAWCZE

SFERA	ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
FIZYCZNA	Zapewnienie uczniom opieki i pomocy	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: - zajęcia sportowe w ramach UKS Ryter, LKS Poprad i SKS, - zajęcia Zespołu Regionalnego <i>Rytrzoki</i> , - organizacja wycieczek szkolny 2. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	- nauczyciele wychowania fizycznego, - opiekunowie zespołu – wychowawcy Wszyscy nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku Cały rok

	Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów nauczycielskich. 2. Uświadamianie uczniom skutków niestosowania się do zasad BHP na terenie szkoły i poza nią. 3. Zwiększenie liczby lekcji wychowania fizycznego. 4. Szczególna troska o uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową. 5. Zapoznanie uczniów i bezwzględne przestrzeganie regulaminów klasopracowni, pobytu w szkolnej świetlicy, sali gimnastycznej i hali sportowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja, - nauczyciele wychowania fizycznego, - wychowawcy świetlicy 	na bieżąco
	Dbanie o rozwój fizyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa. 2. Zachęcanie do aktywnego trybu życia. 3. Stosowanie procedur dot. zwolnień z zajęć wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy 	w ciągu roku
	Eliminowanie zachowań zagrażających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia. 2. Uświadomienie uczniom szkodliwego wpływu hałasu na organizm. 3. Monitorowanie zachowań niezgodnych z BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego, - nauczyciele, - dyrekcja 	na bieżąco

EMOCJO- NALNA	Zapewnienie uczniom opieki i pomocy	<p>1. Diagnozowanie problemów i potrzeb uczniów: - obserwacja ucznia podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych.</p> <p>2. Rozpoznawanie trudności dydaktycznych i wychowawczych: - diagnozowanie trudności, - analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>3. Realizacja wypracowanych zasad współpracy z uczniem z zaburzeniami zachowania.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu.</p> <p>5. Pomoc indywidualna i opieka psychologa szkolnego.</p> <p>6. Zaopiekowanie dzieci rodziców objętych NK i będących w zainteresowaniach instytucji pomocniczych.</p>	- nauczyciele, - pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	na bieżąco
	Dbanie o rozwój emocjonalny	<p>1. Nauka dokonywania autoprezentacji. - uświadamianie mocnych i słabych stron, - uczenie umiejętności wyrażania własnego zdania.</p> <p>2. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego. - rozmowy z uczniem, - wsparcie w sytuacjach trudnych dla ucznia.</p> <p>3. Realizacja zajęć z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.</p>	- szkolni specjaliści, - wychowawcy, - prowadzący zajęcia, terapeuci	na bieżąco

	Rozpoznawanie emocji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty umiejętności społecznych. 2. Nauka rozpoznawania emocji swoich i innych <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie postaw społecznie akceptowalnych. 3. Psychoedukacja 4. Lekcje z wychowawcą i lekcje przedmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści - nauczyciele - nauczyciele 	na bieżąco
INTELEKTUALNA	Zapewnienie uczniom zajęć dodatkowych, opieki i pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Starym Sączu i innymi poradniami specjalistycznymi: <ul style="list-style-type: none"> - wnioskowanie o diagnozę, - konsultacje w sprawach dot. zaleceń. 2. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - zespołów dydaktyczno–wyrównawczych, - specjalistycznych: logopedia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, emocjonalno społeczne i innych o charakterze terapeutycznym. 3. Dodatkowe zajęcia dla uczniów powracających z zagranicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - nauczyciele, - szkolni specjaliści 	na bieżąco
	Zapewnienie oferty zajęć pozalekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie dodatkowych zajęć w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów. 2. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność. 3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych sportowych. 4. Współpraca z klubami sportowymi działającymi na terenie Rytra. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja 	w ciągu roku

	Zachęcanie do udziału w konkursach	<p>1. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy przedmiotowe i tematyczne. <p>2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach na szczeblu rejonowym i wojewódzkim</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy recytatorskie, plastyczne, wokalnie-instrumentalne itd. <p>3. Udział w innych konkursach w ramach udziału w kampaniach ogólnopolskich tj. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>4. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawca świetlicy, - pedagog szkolny <p>Lekcje z wychowawcą, specjalista (ratownik, pielęgniarka, dyrekcja, wychowawca klasy)</p>	na bieżąco
DUCHOWA	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>1. Współpraca z parafią i Urzędem Gminy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie jasełek, misterium wielkanocnego, - uczestnictwo w uroczystościach kościelnych i państwowych, - przygotowanie uroczystości środowiskowych z udziałem przedstawicieli społeczności uczniowskiej (Wianki, Średniowieczny Jarmark). - spotkania z władzami gminy 	<ul style="list-style-type: none"> - katecheci - nauczyciele, - dyrekcja - opiekunowie Zespołu Rytrzoki - n-l wosu, historii 	w ciągu roku
	Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach kościelnych i państwowych uczniów i delegacji sztandarowych</p> <p>2. Opieka nad miejscami pamięci.</p> <p>3. Kultywowanie obrzędowości i tradycji regionalnych.</p> <p>4. Udział w Biegu Niepodległościowym.</p> <p>5. Wyjścia edukacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja, - opiekunowie zespołu regionalnego, nauczyciele wychowania fizycznego 	w ciągu roku

		do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc związanych z kulturą i dziedzictwem narodowym. 6. Spotkania z „ważnymi” obywatelami społeczności gminnej i z zewnątrz.		
SPOŁECZNA	Zapewnienie uczniom opieki i pomocy	1. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej. 2. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 3. Motywowanie rodziców do diagnozowania problemów dzieci przez specjalistów 4. Współdziałanie rodziców w przygotowywaniu imprez klasowych zgodnie z kalendarzem. 5. Działania mające na celu integrację środowiska klasowego i ogólnoszkolnego. 6. Pomoc uczniom nowym w szybkiej adaptacji. 7. Rozwiązywanie konfliktów w klasie, w szkole. 8. Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania reżimu sanitarnego, posyłania do szkoły dzieci bez objawów choroby. 9. Realizacja doradztwa zawodowego (zajęcia, indywidualne spotkania i konsultacje ze szkolnymi specjalistami, konsultacje w poradni)	- wychowawca świetlicy, - pedagog szkolny, - wychowawcy - inni szkolni specjaliści wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego i harmonogramu działań	w ciągu roku
	Efektywna współpraca z rodzicami	1. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. 2. Diagnozowanie sytuacji rodzinnych dzieci, potrzeb i oczekiwań rodziców ułatwiających wzajemną	- wychowawcy, - szkolni specjaliści, - dyrekcja	w ciągu roku

		<p>współpracę.</p> <p>3. Organizacja spotkań z rodzicami, kontakt przez dziennik elektroniczny.</p> <p>4. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.</p> <p>5. Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p>		
	Stwarzanie możliwości rozwoju samorządności uczniowskiej	<p>1. Praca Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego wg planu pracy.</p> <p>2. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Rady SU.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie samorządów, - wychowawcy, - dyrekcja, 	w ciągu roku
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>1. Współpraca z UKS Ryter i LKS Poprad Rytro.</p> <p>2. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Rytrze.</p> <p>3. Współpraca z Policją – pogadanki, programy dotyczące bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.</p> <p>4. Współpraca z GOPS w Rytrze.</p> <p>5. Współpraca z Urzędem Gminy w Rytrze.</p> <p>6. Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej.</p> <p>7. Współpraca z parafią.</p> <p>8. Współpraca z pielęgniarką, higienistką, ratownikiem medycznym w sprawie udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego, - pedagog szkolny, - wychowawcy - pedagog specjalny - katecheci 	w ciągu roku

	Troska o estetykę szkoły, poprawa zasobów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o porządek i ład w szkole i na boisku szkolnym. 2. Aktywne prowadzenie dyżurów w klasach, na korytarzach szkolnych i w szatni. 3. Troska o porządek i estetykę klasopracowni. 4. Wykonywanie dekoracji okolicznościowych i przygotowywanie gazetek szkolnych. 5. Wzbogacanie klasopracowni w nowe pomoce dydaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja 	na bieżąco
	Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami BHP: <ul style="list-style-type: none"> - regulaminy klasopracowni, - regulamin korzystania z szatni, - regulamin wycieczek szkolnych, - zasady korzystania ze szkolnego sprzętu gaśniczego, - regulamin sali gimnastycznej i obiektów sportowych, zasady korzystania ze sprzętu sportowego, - zwracanie uwagi na bezpieczne i kulturalne zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym. 2. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego. 3. Przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole. 4. Zapoznanie i przestrzeganie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja 	w ciągu roku

	Monitorowanie losów absolwentów szkoły	1. Zestawienie danych dotyczących kontynuacji nauki przez absolwentów. 2. Prezentowanie osiągnięć absolwentów jako ludzi sukcesu.	- pedagog szkolny, - nauczyciele, - dyrekcja	na bieżąco
--	--	--	--	------------

6.2. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne - uczniowie

OBSZAR - Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole i poza nią	1. Przeprowadzenie pogadarek nt. zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poszanowania mienia szkolnego. 2. Monitoring (kamery) szkoły. 3. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. 4. Kontrole bezpieczeństwa sprzętu szkolnego. 5. Próbne alarmy przeciwpożarowe, znajomość dróg ewakuacyjnych. 6. Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły - statut, programem wychowawczo - profilaktyczny, procedury postępowania. 7. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy.	wychowawcy, dyrektor, dyżurujący, szkolni specjaliści, wszyscy ucący	IX cały rok w trakcie roku wg. harmon. IX
Przestrzeganie praw ucznia	1. Respektowanie praw zawartych w różnych dokumentach tj. statut, regulaminy, kodeksy klasowe. 2. Działalność samorządu szkolnego. 3. Opieka szkolnego psychologa i pedagogów.	wszyscy nauczyciele opiekun psycholog	w ciągu roku cały rok cały rok
Wdrażanie do odpowiedzialności za własne	1. Przestrzeganie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia	wychowawcy, pedagodzy, dyrektor,	w ciągu roku

bezpieczeństwo	demoralizacją („Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich”. 2. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji. 3. Egzamin na Kartę Rowerową.	nauczyciel techniki	IX, III – IV
Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	1. Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania. 2. Kształtowanie kultury języka. 3. Promowanie postawy szacunku do siebie, własnej pracy - ocena zachowania. 4. Poznanie i respektowanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej. 5. Uczenie tolerancji. 6. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, rozwijanie empatii, poznawanie swoich mocnych stron. 7. Nauka umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych. 8. Organizacja zajęć profilaktycznych realizowanych przez instytucje zewnętrzne np. „Emocje na start”.	wszyscy uczący, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	w ciągu roku
Nauka asertywnego rozwiązywania problemów	1. Nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, umiejętność okazywania uczuć i wyrażania emocji. 2. Realizacja elementów zajęć w klasach wg proponowanych scenariuszy programu „Szkoła od nowa” z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. 3. Zajęcia z psychologiem – warsztaty w wybranych klasach.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	wg planów pracy
	Profilaktyka selektywna 1. Stosowanie metod mediacyjnych do rozwiązywania problemów rówieśniczych.	pedagog szkolny	w sytuacjach potrzeby

OBSZAR - Przeciwdziałanie agresji i przemocy

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIAJNI	TERMIN
Zapobieganie występowaniu agresji słownej i fizycznej wśród uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie: <ul style="list-style-type: none"> - wywiady domowe, rozmowy z rodzicami. 3. Realizacja profilaktycznych programów np. „Spotkanie z Leonem”. 4. Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, innych uroczystości szkolnych, pozaszkolnych <ul style="list-style-type: none"> - stanowcze reagowanie w sytuacjach wystąpienia niewłaściwego zachowania. 5. Doposażenie biblioteki szkolnej w literaturę fachową dla uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu problematyki. 6. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w różnych kołach zainteresowań. 	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, przygotowani realizatorzy programów, bibliotekarz	XII - III wg. potrzeb cały rok w miarę środków wg harmonogr.
Eliminowanie przejawów przemocy i agresji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć z wychowawcą poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. 2. Udział dzieci i młodzieży w programach profilaktycznych na terenie lub poza szkołą. 3. Nauka świadomego właściwego reagowania w sytuacji przemocy i agresji (rola ofiary i świadka). 4. Edukacja prawna- spotkania z radcą prawnym, kuratorem sądowym. 5. Opracowywanie klasowych kodeksów właściwego zachowania. 6. Bieżące rozwiązywanie konfliktów klasowych. 	wychowawcy psycholog, policja, kurator sądowy, pedagog szkolny	wg planu pracy wychowaw. wg harmonog. cały rok wrzesień w ciągu roku

	<p>Profilaktyka selektywna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów agresywnych. 2. Karty obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 3. Zachęcenie rodziców do udziału w programach prowadzonych przez specjalistów w PPP. 4. Współpraca z asystentem, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i Nieletnich i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych demoralizacją. 5. Prowadzenie opracowanych dla uczniów z zaburzeniami zachowania „Indywidualnych kart oceny zachowania”. 6. Monitorowanie sytuacji szkolnej dzieci pozostających w zainteresowaniach Zespołu Interdyscyplinarnego do spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej. 7. Udział przedstawiciela szkoły w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego (Niebieska Karta). 	wychowawca pedagog szkolny i specjalny, nauczyciele uczący, przedstaw. oświaty do zespołu	w ciągu roku, w sytuacji zaistnienia potrzeby
--	--	---	---

OBSZAR - Przeciwdziałanie uzależnieniom – Profilaktyka zachowań ryzykownych

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN
Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami – ankiety, wywiady, obserwacja. 2. Przeprowadzenie cyklu lekcji w ramach zajęć z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnień wg rozpoznanych potrzeb. 3. Podejmowanie tematyki profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach i w świetlicy szkolnej. 	zespół ds. programu wych- prof. pedagog wychowawcy n-le poszczegól. przedmiotów wychowaw. świetlicy	corocznie wg potrzeb w ciągu roku wg planu

	<p>4. Organizowanie konkursów wiedzy o uzależnieniach i udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.</p> <p>5. Realizacja z programów profilaktyki uzależnień przez zewnętrznych realizatorów tj. „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Archipelag Skarbów”, „Cukierki” i innych.</p> <p>6. Prezentacja filmów edukacyjnych.</p>	przygotowani edukatorzy	<p>wg harmonogr.</p> <p>wg harmonog.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień od komputera i innych uzależnień behawioralnych</p>	<p>1. Zajęcia poświęcone przygotowaniu do świadomego wyboru programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z komputera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące ze świata wirtualnego- zajęcia na tematy „Internet źródłem zagrożeń”. - cyberprzemoc – przyczyny, skutki <p>2. Postępowanie zgodne ze szkolną procedurą w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</p> <p>3. Prawne konsekwencje cyberprzemocy.</p> <p>4. Cykl zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci z wykorzystaniem materiałów opracowanych przez specjalistów.</p> <p>5. Udział uczniów w zajęciach z programowania.</p> <p>6. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>7. Realizacja w klasach młodszych zajęć warsztatów programu „Magiczne kryształki”</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel</p> <p>WDŻ,</p> <p>pedagog</p> <p>i psycholog,</p> <p>nauczyciel</p> <p>informatyki,</p> <p>realizatorzy</p> <p>zewnętrzni</p>	<p>wg planu</p> <p>w sytuacji zaistnienia</p> <p>wg planu w klasach</p> <p>wiosna 2024</p>
<p>Organizowanie alternatywnych form przeciwdziałania zjawiskom uzależnienia</p>	<p>1. Organizowanie Dnia Profilaktyki - podsumowanie szkolnych działań profilaktycznych.</p> <p>2. Gromadzenie materiałów, scenariuszy ciekawych lekcji o tematyce uzależnień.</p> <p>3. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>bibliotekarz</p> <p>pedagog</p> <p>specjalny,</p>	<p>V-VI</p> <p>cały rok IV- VI</p>

	<p>„Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Postaw na rodzinę”.</p> <p>4. Udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych (wg oferty).</p> <p>5. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację zadań z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy w rodzinie (szkoleń, programów profilaktycznych itp.).</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le realizujący zajęcia pedagog szkolny, dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Profilaktyka selektywna</p> <p>1. Opracowanie i udostępnienie informacji dotyczących danych kontaktowych instytucji pomocowych osobom zagrożonym uzależnieniem lub uzależnionym.</p> <p>2. Udział przedstawiciela oświaty (pedagog) w pracach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>3. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami i terapeutami uzależnień.</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	

OBSZAR - Ochrona i promocja zdrowia

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIAŁNY	TERMIN
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych</p>	<p>1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Realizacja programu promującego zdrowy styl życia z funduszy Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>3. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.</p> <p>4. Cykl lekcji poświęconych dbałości o zdrowie, stres i radzenie sobie z nim, higiena osobista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia WDŻ, - lekcje przedmiotowe, 	<p>nauczyciele w-f,</p> <p>nauczyciele realizatorzy, wychowawcy n-le WDŻ, nauczyciele biologii i przyrody, dyrektor</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>wg hormon.</p> <p>wg planu wycieczek szkolnych wg planu pracy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, psychologiem. 5. Poruszanie tematyki konieczności ochrony środowiska i ekologii: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - działalność LOP. - współpraca z Popradzkim Parkiem Krajobrazowym. 6. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 7. Współpraca z lekarzem i pielęgniarką: <ul style="list-style-type: none"> - badania bilansowe, - fluoryzacja. 8. Higiena miejsca pracy i odpoczynku <ul style="list-style-type: none"> - przerwy śródlekcyjne, - estetyka pomieszczeń, - prawidłowe oświetlenie itd. - zapewnienie miejsca pracy dla ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej 		<p>wg planu lekcji</p> <p>cały rok</p> <p>wg hormon.</p> <p>cały rok</p>
Zdrowe i racjonalne odżywianie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie akcji promujących właściwe odżywianie: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - cykl lekcji z wych. fizycznego, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia w ramach WDŻ. 2. Realizacja „Programu dla szkół”: <ul style="list-style-type: none"> - owoce i warzywa, - mleko i przetwory mleczne. 	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	<p>wg hormon.</p> <p>cały rok</p>
Ochrona zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur. 2. Realizacja programów zdrowotnych (udział dzieci i młodzieży w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć sportowych tj. Klub sportowy) 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna (spotkania ze specjalistami, zajęcia z wychowawcą, filmy edukacyjne), 4. Wyjazdy na zawody sportowe, 5. Dodatkowe zajęcia rekreacyjno-sportowe. 	nauczyciele, wychowawcy dyrekcja, koordynator specjaliści	

	6. Realizacja tematyki zdrowia wg programu pracy świetlicy (np. gazetki, konkursy tematyczne), 7. Realizacja zadań związanych ze zdrowiem psychicznym oraz fizycznym przez specjalistów np. Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego poprzez: gazetkę, konkursy tematyczne.		
	Profilaktyka selektywna 1. Pomoc w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami w sytuacjach zaburzeń odżywiania (otyłość, anoreksja). 2. Opieka nad uczniami przewlekle chorymi, o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku, wg potrzeb

OBSZAR - Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIAŁNY	TERMIN
Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, oceny nast., używki) pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych	1. Konsekwentne stosowanie zasad statutowych szkoły dotyczących frekwencji na zajęciach, realizacji obowiązku szkolnego. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Współpraca z rodzicami, PPP, policją, instytucjami, wspomagającymi wychowanie. 4. Organizowanie pomocy materialnej (GOPS, komisja stypendialna).	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	cały rok prowadzący zajęcia cały rok
Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej	1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki. 2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału	wszyscy nauczyciele, psycholog, doradca zawodowy	cały rok

	w konkursach. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.		
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	1. Zapoznanie z procedurami i przestrzeganie wymogów reżimu sanitarnego związanych z pandemią. 2. Umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z ochroną zdrowia psychicznego, w tym umiejętności korzystania z komputera, radzenia sobie z presją grupy, radzenia sobie ze stresem.	wszyscy uczyący, wychowawcy pedagog	

Działania profilaktyczne – nauczyciele

Zadania	Formy realizacji	Strategie	Odpowiedzialni, wykonawcy	Termin
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy na temat właściwego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów chorób	szkolenia w ramach WDN, studiowanie literatury, szkolenia własne (kursy, warsztaty), zespół wychowawczy, szkolenia stacjonarne, webinaria	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści	w trakcie roku
2. Podejmowanie działań integrujących w klasach	zajęcia z wychowawcą, imprezy szkolne, wycieczki	interwencyjna informacyjna	wychowawcy	w trakcie roku
3. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dzieci	godziny z wychowawcą, spotkania z przedstawicielami policji, PPP, Ośrodka	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele, pracownicy poradni PPP, Ośrodka Interwencji Kryzysowej,	w trakcie roku

i młodzieży	Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Sanepid, konsultacje indywidualne, lekcje otwarte w sądzie		Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Sanepid	
4. Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności dydaktycznych i emocjonalno-społecznych	zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rewalidacja, konsultacje indywidualne	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele prowadzący zajęcia, szkolni specjaliści	w trakcie roku
5. Kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów: - promujących zdrowy styl życia, - podejmowanie zachowań prozdrowotnych, - otwartości w życiu społecznym w tym działalność wolontariatu, - ukierunkowanych na kształtowanie systemu wartości, - wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	godziny z wychowawcą realizacja programów profilaktycznych, imprezy szkolne, konkursy, zajęcia dodatkowe, przedmiotowe, imprezy sportowe, rekreacyjne, wycieczki, edukacyjne wyjścia w obchody uroczystości szkolnych	edukacyjna informacyjna alternatywna	Wychowawcy nauczyciele wych. fizycznego, pedagogzy, instytucje wolontariatu, pielęgniarka nauczyciele według harmonogramu	w trakcie roku
6. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu	Szkolny dzień życzliwości, godziny z wychowawcą, praca indywidualna, uczestnictwo w imprezach	edukacyjna	wychowawcy nauczyciele, szkolni specjaliści, dyrekcja	w trakcie roku

	szkolnych, klasowych			
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia	rozmowy indywidualne, konsultacje, spotkania, przestrzeganie procedur problemowych, zajęcia z pierwszej pomocy	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele, pedagodzy, kuratorzy, asystent rodziny, Policja, pracownicy GOPS	w trakcie roku
8. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat: - skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, - ofert pomocy specjalistycznej - bezpiecznego korzystania przez uczniów z mediów, - promowania zdrowego stylu życia, - informowanie o procedurach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia	wywiadówki, spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP i instytucji wsparcia wychowawczego	edukacyjna informacyjna profilaktyczna, wychowawcza	wychowawcy, specjaliści ds. profilaktyki, szkolni specjaliści	w trakcie roku
9. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu	zajęcia pozalekcyjne, oferty zajęć pozaszkolnych	edukacyjna informacyjna alternatywna	nauczyciele, wychowawcy nauczyciel w świetlicy, pedagodzy, psycholog	w trakcie roku

<p>10. Współpraca z instytucjami wspierającymi w zakresie działań profilaktycznych z: poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, spotkania z przedstawicielami poradni pp, Policji, Sanepidu, Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Zajęcia w sądzie, udział w grupach roboczych ZL - udział w szkoleniach organizowanych przez GKRPAi ZI</p>	<p>edukacyjna profilaktyczna, informacyjna, Edukacyjna</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny.</p>	<p>wychowawca klasy, przedstawiciel poradni p-p policji,</p>	<p>w trakcie roku</p>
<p>11. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów</p>	<p>godziny z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zajęcia związane z wyborem zawodu</p>	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>w trakcie roku</p>
<p>12. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klas i rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności i modyfikowanie prowadzonych działań wychowawczo - profilaktycznych</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami, prace zespołu wychowawczego, badanie socjometryczne i inne oceniające relacje wewnątrzszkolne.</p>	<p>informacyjna interwencyjna edukacyjna</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogi, psycholog</p>	<p>w trakcie roku</p>

13. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom nietolerancji wobec odmienności	realizacja zadań w ramach zajęć WDŻ, WOS, religii, szkolne akcje tj. Dzień autyzmu, zdrowia psychicznego (10.10)			
---	--	--	--	--

Działania profilaktyczne – rodzice

Zadania	Formy realizacji	Strategie	Odpowiedz., wykonawcy	Termin
1. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej	wywiadówki, spotkania profilaktyczne z przedstawicielami instytucji wspierających, udział w szkoleniach w ramach realizowanych z dziećmi programów, - szkoła dla rodziców i wychowawców	edukacyjna informacyjna	wychowawcy, pedagog, specjaliści ds. wychowania i profilaktyki	w trakcie roku
2. Respektowanie szkolnych procedur	informacje umieszczane na szkolnej stronie internetowej lub rozsyłane przez dziennik elektroniczny, - gazetki szkolne nt. Wdrażanych Standardów Ochrony Małoletnich.	edukacyjna informacyjna	dyrekcja	w trakcie roku

3. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą, włączanie w życie szkoły	działalność Rady Rodziców, inicjatywy na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, imprezy szkolne, konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów), - angażowanie rodziców w drożenie do realizacji zajęć z pierwszej pomocy	informacyjna alternatywna edukacyjna	Rada Rodziców, rodzice, wychowawcy i nauczyciele	w trakcie roku
4. Wspólna z rodzicami analiza problemów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań	kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowaw.), wywiadówki, spotkania ze specjalistami	edukacyjna informacyjna	wychowawcy i nauczyciele, pedagogzy, specjaliści: policja, dyrekcja	w trakcie roku
5. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole	współpraca trójek klasowych z wychowawcą, współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, -pomoc rodziców w wdrażanie realizacji zadań z pierwszej pomocy.	wychowawcza profilaktyczna	wychowawcy, Rada Rodziców, dyrekcja	w trakcie roku
6. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca	zebrania klasowe, spotkania indywidualne z rodzicami, spotkania tematyczne, imprezy klasowe i szkolne	wychowawcza edukacyjna	rodzice, wychowawcy, pedagogzy i psycholog, dyrekcja	w trakcie roku

w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży				
7.Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne, pochwały	zebrania klasowe, spotkania indywidualne z rodzicami, imprezy klasowe i szkolne	informacyjna wychowawcza	wychowawcy, pedagog dyrekcja	w trakcie roku

7. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej, na miarę swego wieku jest:

1. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - dobrze zna, nawet złożone, normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się stosować do nich,
 - używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
 - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i poza domowych (kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta),
 - okazuje szacunek osobom starszym i niepełnosprawnym.
2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - zna swoje prawa w szkole i w domu, i potrafi upomnieć się o ich przestrzeganie,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
 - dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
- stara się zasłużyć na zaufanie innych,
 - umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
 - dotrzymuje danego słowa.
4. Aktywny, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:
- zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
 - ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanego problemu i je realizuje,
 - wykazuje konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych,
 - radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych.
5. Pracowity, co oznacza, że:
- pracuje w szkole na miarę własnych możliwości,
 - wie, że poprzez pracę można osiągnąć zamierzone cele,
 - pracuje nad własnym rozwojem i buduje swój system wartości.
6. Przygotowany do przyszłych wyzwań, co oznacza, że:
- umie aktywnie uczestniczyć w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
 - umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do wymagań nowej szkoły,
 - jest świadomy swoich możliwości i predyspozycji,
 - rozwija swoje pasje i zainteresowania.
7. Tolerancyjny, co oznacza, że:
- jest otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
 - szanuje różnice między ludźmi i ich uczucia.
8. Wrażliwy, co oznacza, że:
- dostrzega i niesie pomoc potrzebującym,

- angażuje się w akcje ogólnopomocowe,
 - jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę, piękno natury, dba o zachowanie środowiska naturalnego.
9. Prezentuje postawę patriotyczną, co oznacza, że:
- odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
 - zna tradycje szkoły, regionu i narodu.